

第三次恵庭市教育大綱（案）【第 2 次大綱との比較】

【基本目標・目標】

現行（第二次）	今回策定（第三次）	備考
<p><b>【基本目標】</b> 人が育ち文化育むまちづくり</p> <p>〈目標 1〉 心豊かな思いやりをもった子どもの育成を図ります (基本方針)</p> <p>■ 青少年の健全な育成には、多くの大人との関わりなどが不可欠であるため地域で行われている_____活動の拡大・展開を図る中で、地域の教育力の向上を図ります。</p> <p>■ 心豊かな子どもの育成のため、地域住民や市民団体等を主体として、生活体験や自然体験、社会体験の機会の充実や、地域活動機会の充実、読書習慣の形成等による、青少年の育成を図るとともに、指導者の育成や指導者間の連携の充実を図ります。</p> <p>〈目標 2〉 子どもの自立成長を促す学校教育を目指します (基本方針)</p> <p>■ 少子化、高度情報化、国際化や価値観の多様化する社会において、“自ら課題を見出し解決する力”、“社会、自然等とともに生きる力”、“生涯にわたって学び続ける力”を身に付け、自立心のある子どもたちの育成を目指すため、児童生徒一人ひとりの学習を活性化する協働学習の環境整備を図り、_____「学力向上」に努めます。</p>	<p><b>【基本目標】</b> 人が育ち文化育むまちづくり</p> <p>〈目標 1〉 心豊かな思いやりをもった子どもの育成を図ります (基本方針)</p> <p>■ 青少年の健全な育成には、多くの大人との関わりなどが不可欠であるため地域で行われている<u>コミュニティ</u>活動の拡大・展開を図る中で、地域の教育力の向上を図ります。</p> <p>■ 心豊かな子どもの育成のため、地域住民や市民団体等を主体として、生活体験や自然体験、社会体験の機会の充実や、地域活動機会の充実、読書習慣の形成等による、青少年の育成を図るとともに、指導者の育成や指導者間の連携の充実を図ります。</p> <p>〈目標 2〉 子どもの自立成長を促す学校教育を目指します (基本方針)</p> <p>■ 少子化、高度情報化、国際化や価値観の多様化する社会において、“自ら課題を見出し解決する力”、“社会、自然等とともに生きる力”、“生涯にわたって学び続ける力”を身に付け、自立心のある子どもたちの育成を目指すため、児童生徒一人ひとりの学習を活性化する協働学習の環境整備を図るとともに、<u>ICT 機器を整備・活用しながら</u>「学力向上」に努めます。</p>	<p>変更なし</p> <p>変更なし</p> <p><u>一部変更</u></p> <p>変更なし</p> <p>変更なし</p> <p><u>一部変更</u></p>

第三次恵庭市教育大綱（案）【第2次大綱との比較】

【基本目標・目標】

現行（第二次）	今回策定（第三次）	備考
<p>■障がい_____のある児童や、 _____いじめ・不登校・ひきこもり等の行動を示す、心の悩みを持つ児童のケアを充実し_____、一人ひとりのニーズに沿った環境整備を推進します。</p> <p>〈目標3〉 手を取り合い創造性を育む文化芸術を築いていきます (基本方針)</p> <p>■世代を超え、誰もが文化芸術活動に気軽に参加できるようなコミュニティづくりを図り、活動がつながり、支えあう仕組みづくりと全市民が一体となった文化芸術の振興を行うため、学校・社会教育施設と文化芸術活動団体等との連携や、文化芸術の担い手やボランティアの育成等に努めます。<u>特に、優れた読書環境など、創造的な取組みの推進と融合を図ります。</u>また、恵庭市の文化芸術活動について、多様な情報提供ができる体制や相談体制の構築を行います。</p>	<p>■障がいや発達に心配のある児童生徒には、その特性に応じた必要かつ合理的な配慮を行います。また、いじめ・不登校・ひきこもり等の行動を示す、心の悩みを持つ児童生徒へのケアの<u>充実を図るとともに</u>、一人ひとりのニーズに沿った環境整備を推進します。</p> <p>〈目標3〉 手を取り合い創造性を育む文化芸術を築いていきます (基本方針)</p> <p>■世代を超え、誰もが文化芸術活動に気軽に参加できるようなコミュニティづくりを図り、活動がつながり、支えあう仕組みづくりと全市民が一体となった文化芸術の振興を行うため、学校・社会教育施設と文化芸術活動団体等との連携や、文化芸術の担い手やボランティアの育成等に努めます。_____また、恵庭市の文化芸術活動について、多様な情報提供ができる体制や相談体制の構築を行います。</p> <p>■<u>市民、家庭、地域、学校及び市が一体となってより一層の読書振興を図るとともに、民間活力やICTの導入などで効果的・効率的に読書活動の推進を図ります。</u></p>	<p>一部変更</p> <p>変更なし</p> <p>一部変更</p> <p>追加</p>

第三次恵庭市教育大綱（案）【第2次大綱との比較】

【基本目標・目標】

現行（第二次）	今回策定（第三次）	備考
<p>〈目標4〉            夢と健康を育むまちづくりを進めます            （基本方針）            ■<u>市民スポーツは</u>健康の維持及び増進並びに地域コミュニティづくりなど、多様な効果を生み出すことから、誰もが生涯にわたって健康で元気に暮らせる「夢と健康を育むスポーツ都市」の実現を目指します。</p>	<p>〈目標4〉            夢と健康を育むまちづくりを進めます            （基本方針）            ■<u>市民の運動やスポーツ活動は、</u>健康の維持及び増進並びに地域コミュニティづくりなど、多様な効果を生み出すことから、誰もが生涯にわたって健康で元気に暮らせる「夢と健康を育むスポーツ都市」の実現を目指します。</p> <p>〈目標5〉  <u>地域で子どもを育む環境づくりを進めます</u>            （基本方針）            ■<u>より良い人間関係を築くため、相手を思いやる心などヒューマン・コミュニケーション力を育むための事業の促進に努めます。</u></p>	<p>変更なし</p> <p><u>一部変更</u></p> <p><u>追加</u></p> <p><u>追加</u></p>

第三次恵庭市教育大綱（案）【第2次大綱との比較】

【重点施策】

現行（第二次）	今回策定（第三次）	備考
<p>●ふるさとに生き 夢と志をいただき、心豊かに たくましく伸びる 子どもの育成をめざします</p> <p>①ふるさとに学び、ふるさとに生きる子どもの育成をめざします</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ふるさと」の理念を生かした特色ある学校づくりの推進</li> <li>・ふるさとの<u>よさ</u>を知り、ふるさとから学ぶ教育環境の充実</li> <li>・ふるさとに生きる子どもの育成をめざした地域づくり</li> </ul> <p>②夢と志をいただき、自ら進んで学ぶ子どもの育成をめざします</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶ意欲を高め、確かな学力の向上を図る教育活動の推進</li> <li>・教師の資質能力の向上と地域・保護者による学校教育への支援</li> <li>・これからの社会を担い、新しい時代を築く力の育成</li> </ul> <p>③優しい心を持ち、共に生きる子どもの育成をめざします</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめや生活の実態把握といじめ根絶運動</li> <li>・豊かな心を育む教育の推進</li> <li>・不登校、<u>引きこもり</u>等、生徒指導や教育相談体制の充実</li> </ul> <p>④たくましい心と体で、生き生きと活動する子どもの育成をめざします</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力・運動能力の向上と運動習慣の確立</li> <li>・自らの健康を保持・増進する健康教育の推進</li> <li>・安全教育の充実と安全安心な地域づくりの推進</li> </ul>	<p>●ふるさとに生き 夢と志をいただき、心豊かに たくましく伸びる 子どもの育成をめざします</p> <p>①ふるさとに学び、ふるさとに生きる子どもの育成をめざします</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ふるさと」の理念を生かした特色ある学校づくりの推進</li> <li>・ふるさとの<u>良さ</u>を知り、ふるさとから学ぶ教育環境の充実</li> <li>・ふるさとに生きる子どもの育成をめざした地域づくり</li> </ul> <p>②夢と志をいただき、自ら進んで学ぶ子どもの育成をめざします</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶ意欲を高め、確かな学力の向上を図る教育活動の推進</li> <li>・教師の資質能力の向上と地域・保護者による学校教育への支援</li> <li>・これからの社会を担い、新しい時代を築く力の育成</li> </ul> <p>③優しい心を持ち、共に生きる子どもの育成をめざします</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめや生活の実態把握といじめ根絶運動</li> <li>・豊かな心を育む教育の推進</li> <li>・不登校、<u>ひきこもり</u>等、生徒指導や教育相談体制の充実</li> </ul> <p>④たくましい心と体で、生き生きと活動する子どもの育成をめざします</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力・運動能力の向上と運動習慣の確立</li> <li>・自らの健康を保持・増進する健康教育の推進</li> <li>・安全教育の充実と安全安心な地域づくりの推進</li> </ul>	<p>変更なし</p> <p><u>一部変更</u></p> <p>変更なし</p> <p><u>一部変更</u></p> <p>変更なし</p>

第三次恵庭市教育大綱（案）【第2次大綱との比較】

【重点施策】

現行（第二次）	今回策定（第三次）	備考
<p>●次世代につなぐ「人づくり」「地域（まち）づくり」をすすめます</p> <p>①地域コミュニティ活動の推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティ事業の推進</li> <li>・<u>年齢を問わない学びの場の推進</u></li> <li>・<u>多世代の居場所</u>づくり</li> <li>・<u>参加者・参画者の増加</u></li> </ul> <p>②ふるさと教育の推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと<u>の良さを学ぶ</u></li> <li>・郷土資料館の<u>活用</u></li> </ul> <p>③読書活動の推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>市民と協働による読書活動の推進</u></li> <li>・<u>生涯各期に応じた読書活動の推進</u></li> </ul> <p>④文化芸術活動の推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>公共施設及び民間施設の活用と市民の活力を生かした文化芸術活動の推進</u></li> <li>・<u>生涯を通じてだれもが文化活動を行える環境づくり</u></li> </ul> <p>⑤スポーツ・健康づくりの推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>運動・スポーツの推進</u></li> <li>・<u>健康づくりの推進</u></li> </ul>	<p>●次世代につなぐ「人づくり」「地域（まち）づくり」をすすめます</p> <p>①地域コミュニティ活動の推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティ事業の振興</li> <li>・<u>世代を超えた</u>学びの場の<u>提供</u></li> <li>・<u>学びがつながる環境</u>づくり</li> <li>・<u>積極的な情報発信</u></li> <li>・<u>どんな環境でも学べる場の提供</u></li> </ul> <p>②ふるさと教育の推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと<u>を学ぶ</u>機会の充実</li> <li>・郷土資料館の<u>利活用</u></li> </ul> <p>③読書活動の推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>生涯各期に応じた読書活動と環境づくり</u></li> <li>・<u>市民との協働</u></li> <li>・<u>図書館サービスの充実と適切な環境の整備</u></li> </ul> <p>④文化芸術活動の推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>文化芸術活動に関わる人材との連携強化</u></li> <li>・<u>誰もが気軽に参加・活動できる環境づくり</u></li> <li>・<u>多様な施設の利活用</u></li> </ul> <p>⑤運動・スポーツによる健康づくりの推進に努めます</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>健康を意識した学びの促進</u></li> <li>・<u>運動・スポーツに親しむ環境づくり</u></li> </ul>	<p>変更なし</p> <p><u>一部変更</u></p> <p><u>一部変更</u></p> <p><u>一部変更</u></p> <p><u>一部変更</u></p> <p><u>一部変更</u></p>